



Candidatura N. 991943 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	' CHARLES DARWIN '
Codice meccanografico	RMIS07300T
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TUSCOLANA 388
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00181
Telefono	06121122165
E-mail	RMIS07300T@istruzione.it
Sito web	www.isisdarwin.gov.it
Numero alunni	1126
Plessi	RMPS073018 - PITAGORA RMTN073012 - ITTUR MARCO POLO RMTN07351B - MARCO POLO SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Coinvolgimento dei genitori Intensificazione dei rapporti con il territorio
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante) Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Aumento del conseguimento di certificazioni delle competenze Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 991943 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	PERCORSI L2	€ 10.764,00
L'arte per l'integrazione	laboratori teatro musica audiovisivi	€ 13.564,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	a scuola di scuola	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.410,00

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	Lingua	€ 9.573,00
L'arte per l'integrazione	Laboratorio audiovisivo	€ 9.573,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Laboratorio Orientamento Professionale	€ 9.573,00
Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica	'Ti racconto di me '	€ 5.011,50
Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"	€ 9.573,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.303,50



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Accoglienza&Integrazione

Descrizione progetto

Il progetto "Accoglienza & Integrazione" è rivolto agli studenti dell'istituto Darwin di Roma, molti dei quali provengono da zone urbane periferiche in cui si concentrano aree di alta criticità socio-culturale ed economica. Parliamo di contesti che presentano realtà sociali complesse, che tendono a svaloriizzare l'esperienza scolastica nella vita dell'allievo e nello stesso tempo, non considerano la scuola uno strumento di emancipazione socio/economica.

Molti studenti provenienti da queste zone, spesso alla prospettiva di lungo periodo offerta da un'efficace carriera scolastica, antepongono l'immediatezza del risultato economico .

Questo progetto nella specificità dei propri intenti sviluppa una proposta di educazione interculturale finalizzata contrastare fenomeni di disagio, esclusione ed emarginazione all'interno e fuori del contesto scolastico.

Il progetto si rivolge sia agli studenti che alle loro famiglie. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

Le attività progettuali sono state strutturate per fornire una serie di servizi, informativi, formativi, artistici, educativi, non solo agli allievi migranti ma anche ai loro genitori e parenti.

Le attività di progetto da una parte tenderanno infatti ad ottimizzare il processo inclusivo di allievi migranti nel nostro tessuto socio educativo, dall'altro puntano aiutare i genitori degli stessi a svolgere il loro ruolo educativo e genitoriale nella nuova configurazione socio economico del nostro Paese.

La nostra scuola in una ottica di costruzione partecipata dei processi educativi/inclusivi intende avvalersi anche del know out e della consolidata collaborazione di organizzazioni del sociale e della formazione per attuare azioni positive a favore di studenti che versano in situazione di svantaggio economico, sociale, linguistico, culturale e anche di allievi diversamente abili.

La finalità prioritaria del progetto si sostanzia nel contribuire a promuovere quel substrato educativo/inclusivo dei diritti e dei doveri e del rispetto delle regole e della convivenza civile e sociale tra studenti e cittadini già a partire dalle attività scolastiche.

L'architettura progettuale

Il progetto si sviluppa attraverso tre azioni propedeutiche per strategie e finalità:

1. INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2 _

Questo primo modulo di natura linguistica ha come obiettivo l'apprendimento e l'approfondimento delle competenze linguistiche grammaticali e della conoscenza di quella parte della cultura italiana che può incidere nel livello di competenza relazionale durante l'esercizio delle diverse attività scolastiche ed extrascolastiche. L'attivazione di laboratori espressivi, auto narrativi, manuali, volti all'acquisizione di abilità comunicative e di atteggiamenti cooperativi potranno costituire un valido strumento ai fini della ricostruzione dell'identità dell'adolescente, in particolare dei giovani migranti.

2. "A SCUOLA DI SCUOLA". INCONTRI IN-FORMATIVI PER GENITORI STRANIERI:

verranno proposti degli incontri in-formativi dedicati ai genitori degli studenti migranti per agevolare la comprensione dell'offerta formativa dell'IISS Charles Darwin ed in particolare delle attività previste per l'insegnamento della lingua italiana; nonché delle pratiche burocratiche connesse alla prosecuzione degli studi del figlio e del regolamento scolastico. Questi incontri, condotti dai docenti e dal personale della scuola hanno anche la funzione di orientamento e di facilitazione una corretta comprensione e fruizione dei servizi proposti in orario scolastico e extradidattico. Obiettivo indiretto ma non secondario è agevolare una corretta relazione con i figli a cavallo tra due modelli educativi diversi e spesso in contrasto.



3. LABORATORI ARTISTICI: Teatro, Musica, Audiovisivi & Digital-Web.

Le attività di progetto incentrate sullo svolgimento di attività artistiche, puntano a attuare politiche inclusive prevenendo condizioni di dispersione e abbandono scolastico e cronicizzazione di stati di disagio sociale ed emarginazione. Nello specifico il laboratorio rappresenterà il luogo dove i giovani studenti potranno tradurre in elaborati audiovisivi, teatrali, musicali: ideologie, emozioni, stati percettivi della realtà socio economica in cui vivono. Riteniamo che attraverso le azioni proposte si possano cominciare a costruire spazi di crescita umana e civile. Riteniamo necessario rendere protagonisti i ragazzi, collocandoli al centro del processo d'apprendimento, così che dalla loro diretta partecipazione a questa esperienza polivalente possano scaturire azioni, iniziative di rispetto delle regole sociali e scolastiche e prassi di legalità concreta che stimolino in futuro la formazione di comunità coese, solidali e autonomamente responsabili. In particolare il progetto presentato si pone come obiettivo prioritario la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica attraverso la valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Molti studenti della nostra scuola provengono da zone urbane periferiche in cui si concentrano aree di alta criticità socio-culturale, ed economico, da zone sud-est di Roma, da quartieri come Tor Bella Monaca, Pigneto, Ponte di Nona, Giardinetti, Centocelle, Colle Prenestino, Quarticciolo. Queste aree di provenienza si identificano come realtà complesse dove l'istituzione scolastica in una graduatoria di priorità si colloca in posizione marginale, dove la prospettiva del risultato economico immediato prevarica qualsiasi obiettivo di carriera scolastica. Il nostro istituto è fortemente caratterizzato da un alto numero di studenti migranti provenienti da quasi tutte le aree geografiche di emergenza di crisi economica e sociale. I problemi scolastici che abbiamo osservato nel corso della nostra lunga esperienza sono di tipo diverso e presentano diversi livelli di gravità, spesso non sono la conseguenza di una specifica causa, ma sono dovute al concorso di molti fattori che riguardano sia lo studente, sia il contesto in cui egli viene a trovarsi (ambiente socioculturale, clima familiare, qualità dell'istituzione scolastica). Partendo da queste condizioni e da concause sociali abbiamo nel corso degli anni osservato l'origine di numerosi fenomeni di abbandoni, di dispersione e di insuccessi scolastici e dall'analisi di questo contesto è nata l'idea di realizzare un progetto, che possa attraverso diverse tipologie di attività contribuire alla riduzione dei fenomeni elencati.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo del progetto è fornire una risposta ai bisogni socio-educativi degli studenti stranieri, evitare e/o ridurre fenomeni di discriminazione sociale , favorire l'inclusività. Gli obiettivi generali del progetto sono:

- Favorire l'inserimento ed il successo scolastico degli studenti stranieri
- Promuovere la diffusione di comportamenti interculturali
- Limitare la dispersione scolastica di tutti gli studenti, attraverso l' allargamento di una sensibilità comune e la consapevolezza della condivisione di problematiche spesso simili
- Puntare allo sviluppo di competenze di base e trasversali
- Incrementare l'acquisizione di competenze tecnico-professionali
- Incrementare le competenze on the Job
- Sensibilizzare alla condivisione e alla tolleranza
- Costruire percorsi di cittadinanza consapevole ed attiva

Obiettivi per gli studenti da alfabetizzare:

- acquisire la lingua d'uso e della comunicazione quotidiana
- acquisire livelli minimi di lessico di base di alcune discipline
- avviare il processo integrativo con il gruppo classe e con la comunità scolastica

Per gli allievi già alfabetizzati:

- rinforzare la lingua d'uso
- avviare un processo di riflessione linguistica della lingua italiana
- cominciare a saper utilizzare la lingua dello studio
- acquisire il lessico di base di ciascuna disciplina presente nel curriculum
- comprendere e saper utilizzare i manuali delle diverse discipline
- consolidare il processo integrativo con la scuola nel suo complesso

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato costruito sulla base dei dati che emergono dal monitoraggio continuo che la scuola attua sulle dinamiche educative della propria popolazione studentesca. Il progetto si rivolge alla platea degli studenti del Darwin, nella quale sono presenti numerosi studenti migranti di seconda e terza generazione oltre a un discreto numero di studenti nuovi arrivi in Italia. Il bacino di utenza dell'istituto in particolare nel Tecnico per il Turismo e nelle prime classi del corso serale proviene da aree della città dove sono presenti fenomeni di marginalizzazione e di devianza sociale. Gli studenti appartengono alla fascia d'età 14/18 anni, e verranno inseriti nel progetto a domanda, per i minorenni dei genitori per i maggiorenni in autonomia, nei diversi moduli predisposti per il progetto. In questo modo cercheremo di soddisfare i diversi bisogni degli studenti; dal potenziamento delle competenze di base al rafforzamento delle competenze linguistiche nel modulo di Italiano per Stranieri, per tutti attraverso la partecipazione delle diverse attività laboratoriali. La priorità nell'inserimento sarà data dall'indice di svantaggio sociale ed economico con particolare attenzione a tutte le diversità operando la più completa inclusione possibile. Inoltre verranno inseriti con priorità gli studenti del biennio che presentano un elevato tasso di ripetenza e sono a rischio di abbandono scolastico e gli studenti con disabilità (9 stud.) e Bisogni Educativi Speciali (140 stud.)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Al fine di ottimizzare la partecipazione alle attività progettuali e per centrare gli obiettivi prefissati nel progetto è strategico che la scuola si apra oltre i tempi ordinari della didattica, diventando uno spazio di comunità, un luogo dove ritrovarsi per apprendere. L'Istituto attua la settimana corta, ossia è aperto dal lunedì al venerdì, ma, poiché è presente il Percorso di Secondo Livello (corso serale) indirizzo Tecnico per il Turismo, la scuola è aperta dal lunedì al venerdì, fino alle ore 22:00, questo comporta il superamento di problematiche tecniche riguardo l'apertura in orari extrascolastici. Inoltre, si prevede anche l'apertura della scuola alcuni sabati nel rispetto delle didattiche innovative attivate. La scuola aderisce al progetto Scuola al Centro, per cui anche nel periodo estivo si possono attivare pratiche didattiche fuori dall'orario scolastico



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto Accoglienza & Integrazione rappresenta una logica prosecuzione dell'impegno istituzionale della nostra scuola in ambito socio educativo e in materia di integrazione sociale. Questo progetto si pone in stretta correlazione con altri progetti del PTOF che di seguito elenchiamo: Progetto Accoglienza, Progetto FPI e L2, Scuola al Centro, Scuola Aperta, So ragazzi, la Didattica per competenze, il Gruppo sportivo, Laboratori teatrale e musicale, La scuola al cinema oltre alle attività specifiche per il triennio con ASI, Orientamento, educazione finanziaria, Garanzia Giovani, Fixo YEI ed il servizio di placement scolastico.

La scuola ha partecipato ad altri bandi del PON FESR, nell'asse PON Asse II Infrastrutture per l'istruzione con i quali sono stati finanziati i progetti Darwin Digital Education e Apprendimento situato Learning Together, e realizzati ambienti multimediali, aule aumentate e potenziate le didattiche innovative che hanno permesso azioni formative maggiormente incisive. Valutato e finanziato dal bando della regione Lazio ambito Fuori Classe il progetto Lab- Darwin Web Marketing. Con i progetti a valere sulle misure incentivanti il forte processo migratorio sono finanziate da numerosi anni le azioni a favore degli studenti che necessitano di interventi linguistici L2.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Per il progetto in oggetto vista la tipologia di utenza coinvolta nonché gli obiettivi progettuali da perseguire le metodologie che saranno applicate saranno le seguenti: didattica laboratoriale, metodologia peer to peer, il cooperative learning, lo structural approach, il jigsaw, il learning together learning by doing. Al fine di ottimizzare il processo di apprendimento le attività didattiche, rivolte ai piccoli gruppi si svolgeranno nelle aule informatiche dell'istituto, utilizzando metodologie diversificate, quali il problem solving, l'apprendimento cooperativo, la didattica per competenze, le dinamiche di gruppo, il team building.

Queste attività queste saranno implementate attraverso l'utilizzo di multi devices e supportate dalla piattaforma "impariamo ad imparare" che verrà predisposta sul sito dell'istituto. All'attività didattica saranno affiancate strategie di ascolto, supporto alla motivazione individuale e di gruppo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '
(RMIS07300T)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Il progetto vuole rendere gli studenti protagonisti attivi del proprio processo di formazione supportandoli ed utilizzando ove necessario mediatori linguistici e attività di coaching , tutoring e counselling rivolte agli studenti più deboli. Le difficoltà spesso sono dovute al concorso di diverse variabili esterne ed interne che riguardano il percorso formativo degli studenti, il contesto socio culturale e la provenienza da altra

nazionalità e il genere (elevata la percentuale femminile) si cerca di raggiungere l'equità, attraverso una scuola personalizzata che sappia valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione. Assistiamo infatti a nuove forme di povertà - culturale e relazionale - in molti contesti urbani e periferici che generano forme di isolamento sociale e culturale e comportano la difficoltà da parte di persone o di gruppi sociali di

comprendere o di creare cultura e conoscenza e quindi di inserirsi nei contesti sociali e nei percorsi di cittadinanza attiva. Per gli studenti con BES e disabilità si prevedono nel progetto supporto ed affiancamento per permettere il coinvolgimento di tutti senza lasciare nessuno indietro. Gli spazi laboratoriali permetteranno di ampliare e migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e di implementare maggiormente azioni di cooperative learning, vivere meglio in comunità attraverso forme originali ed innovative di apprendimento è uno degli obiettivi di Europa 2020.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '
(RMIS07300T)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

I laboratori previsti nel progetto concluderanno le loro attività con spettacoli di fine anno che parteciperanno a manifestazioni di vario genere , Festival, Rassegne e eventi di fine anno per genitori e studenti. Si valuteranno i cambiamenti in progress nel percorso scolastico degli studenti, inoltre verranno distribuiti questionari di gradimento diversificati per genitori e pubblico e per studenti partecipanti per valutare soprattutto l'indice di inclusività ed integrazione.

Per gli studenti partecipanti verranno fatte azioni di monitoraggio ante, in itinere e post progetto, per valutare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze.

Per gli studenti coinvolti nelle azioni L2 verranno misurati i cambiamenti nei risultati disciplinari utilizzando una valutazione non solo oggettiva ma che tenga conto di atteggiamenti e partecipazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'impianto progettuale è scalabile e replicabile in quanto le attività proposte sono destinate a proseguire nel tempo in modo costante, diventando un punto di riferimento per tutte le componenti scolastiche. Il progetto prevede una naturale prosecuzione oltre la sua conclusione dato che lo scopo principale è quello di integrare progressivamente all'interno dei Laboratori artistici altri studenti a cui dovranno essere trasmesse le competenze da quelli già formati con l'attuale progetto. I risultati delle attività progettuali, monitorati costantemente lungo tutto l'arco dell'attuazione dei moduli, saranno raccolti, analizzati ed elaborati attraverso gli strumenti didattici appositamente creati per stimolare la riflessione pedagogica e misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze. Gli eventi realizzati saranno proposti all'intera comunità scolastica e diffusi in modalità libera sul territorio attraverso il sito web dell'Istituto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '
(RMIS07300T)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Siamo fortemente convinti che l'istituzione scolastica e la famiglia rappresentino quell'agenzia educativa che aiuta a maturare quel senso di responsabilità individuale che si esercita poi nei confronti dell'intera collettività.

Riteniamo necessario rendere protagonisti i ragazzi, collocandoli al centro del processo d'apprendimento, così che dalla loro diretta partecipazione a questa esperienza polivalente possano scaturire azioni, iniziative di rispetto delle regole sociali e scolastiche e prassi di legalità concreta che stimolino in futuro la formazione di comunità coese, solidali e autonomamente responsabili. Genitori e studenti hanno partecipato nell'individuazione del laboratori da inserire nel progetto attraverso incontri nei consigli di classe di fine anno. Verrà messo in essere un piccolo comitato per lo svolgimento delle attività nel quale parteciperanno studenti e genitori riportando suggerimenti da parte del comitato degli studenti e dell'assemblea dei genitori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Il progetto in oggetto sarà realizzato dall'Istituto scolastico Darwin di Roma in collaborazione con associazioni di volontariato operanti nel territorio della città di Roma e saranno individuate tramite bando pubblico. Parteciperanno alle attività progettuali le organizzazioni del sociale e della formazione con le quali la scuola collabora da anni, i diverse delle associazioni partecipanti sono accreditate presso la Regione Lazio, per l'ampliamento della formazione in ambito professionale, informatico, sociale e lavorativo. Alcune di loro sono altamente specializzate nella produzione di video e multimedialità e la scuola ha già collaborato con successo alla produzione di videoclip nell'ambito del turismo, con progetti rivolti a studenti con svantaggio sociale economico e linguistico. Molte delle associazioni che supportano il progetto lavorano con ragazzi adolescenti normodotati e con disabilità e con le loro famiglie. Seguono progetti con le scuole del territorio per lo sviluppo della persona per la costruzione compiuta di una identità sociale, attivando azioni che favoriscano la conoscenza di sé, la pratica di relazioni positive con i coetanei e con le figure adulte di riferimento alcune di loro a titolo gratuito sono presenti nei nostri progetti con attività Peer Education



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Venuti da lontano"	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Accoglienza classi prime	pag 74	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Attività recupero studenti	pag 101	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Bisogni Educativi Speciali	pag. 106	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
C. I. C. (Centro di Informazione e Consulenza)	pag. 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Corso Italiano per stranieri	pag 118	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
I Care	pag.75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Immigrazione e migranti	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
PARI OPPORTUNITA' -EDUCAZIONE ALLA PARITA' - PREVENZIONE DELLE DISCRIMINAZIONI E DEL BULLISMO	pag 77	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Scuola al centro	pag. 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Scuola aperta	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF 2016-19.p
So' ragazzi	pag. 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Studenti Stranieri	pag 118	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto alle attività rivolte a genitori e studenti migranti	1	PID Pronto Intervento Disagio	Dichiarazione di intenti	3580/4.1. o	30/06/2017	Sì
Accompagnamento attività studenti con disabilità	1	CADIS Cooperativa sociale agricola	Dichiarazione di intenti	3577/4.1. o	30/06/2017	Sì



Attività integrative per studenti stranieri	1	AIN KARIN	Dichiarazione di intenti	3575/4.1.0	30/06/2017	Si
Attività laboratoriali teatro integrato		Associazioni, Onlus, Cooperative Sociali, Esperti.				
Attività di supporto ai percorsi genitoriali		Associazioni, Onlus, Enti di Formazione, Cooperative Sociali, Esperti.				
Laboratori Digital Web_ laboratori Audiovisivi		Enti di formazione, Associazioni, Onlus, Cooperative Sociali, Esperti.				
Laboratorio musicale		Associazioni, Onlus, Cooperative Sociali, Esperti.				
Attività di accoglienza migranti adulti, gruppi famigliari e minori non accompagnati	1	IL FIORE DEL DESERTO	Dichiarazione di intenti	3578/4.1.0	30/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
FERRARI	RMIS08100R ENZO FERRARI	3760/4.1.0	13/07/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PERCORSI L2	€ 10.764,00
laboratori teatro musica audiovisivi	€ 13.564,00
a scuola di scuola	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: PERCORSI L2

Dettagli modulo



Titolo modulo	PERCORSI L2
Descrizione modulo	L'apprendimento della lingua non si risolve con il solo insegnamento del vocabolario, della grammatica, della sintassi, ma richiede l'acquisizione di nuove regole e nuovi significati al fine di esprimere le proprie intenzioni in una forma adeguata al contesto di relazione. La creazione di un contesto di ascolto e di una rete di relazioni che possa sostenere il singolo nella motivazione e agevolare l'apprendimento è dunque il primo obiettivo. L'attivazione di laboratori espressivi, auto narrativi, manuali, volti all'acquisizione di abilità comunicative e di atteggiamenti cooperativi costituiscono un valido strumento ai fini della ricostruzione dell'identità dell'adolescente, in particolare dei giovani migranti. Il modulo, prevede 60 ore di insegnamento di attività frontali extra- curricolari svolte da un docente esperto nell'insegnamento della lingua italiana a studenti stranieri.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	RMPS073018 RMTN073012
Numero destinatari	2 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) 18 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PERCORSI L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: laboratori teatro musica audiovisivi

Dettagli modulo

Titolo modulo	laboratori teatro musica audiovisivi
----------------------	--------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Laboratori Artistici

Laboratorio teatrale (30h)

Il progetto prevede l'allestimento di uno spazio dedicato alla realizzazione di attività teatrali. Riteniamo, anche in virtù di esperienze già realizzate, che la pratica del teatro sia un'attività formativa fondamentale poiché tende ad educare gli studenti alla comunicazione, alla socializzazione e all' apprendimento delle conoscenze in ambito artistico.

La pratica del teatro assume in questo contesto un momento didattico/pedagogico importantissimo, multimediale, polivalente.

L'impegno degli studenti, essendo interessati in prima persona, sarà assiduo e costante durante tutte le attività di memorizzazione ed interpretazione. Importanti funzioni psicomotorie spontaneamente si attiveranno: l'intelletto sarà sollecitato ad adattarsi alla situazione verosimile o fantastica richiesta; la psicomotricità sarà interessata dalla mimica o dalle azioni attinenti alla scena da rappresentare.

Si svilupperanno inoltre il senso critico, la capacità di distinguere il bello dal brutto, il bene dal male, i valori dai disvalori.

La "recita" inoltre, ha un enorme effetto benefico sulla timidezza e sull' inibizione.

Il laboratorio sarà un laboratorio teatrale integrato al quale parteciperanno anche gli studenti con disabilità, svantaggio linguistico e Bisogni Educativi Speciali.

Obiettivi delle attività teatrali

L'intento del laboratorio teatrale è quello di fornire un percorso guidato agli studenti partecipanti, con una sperimentazione personale che conduce a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo.

L'attività teatrale in questo contesto è finalizzata ad apprendere, sperimentare ed utilizzare tecniche di illustrazione e manipolazione di materiali tradizionali per sviluppare il rapporto fra il ragazzo e le sue capacità creative e fantastiche.

Gli studenti saranno liberi di scegliere le tecniche, di sperimentarne molteplici per approdare alla conoscenza mediante la sperimentazione e il gioco.

Sarà possibile svolgere tale lavoro parallelamente ai programmi didattici; in questo caso il laboratorio sarà la realizzazione visiva di ciò che si sta studiando.

Nello specifico le attività previste sostengono atteggiamenti volti a :

- ? Stimolare l'interesse;
- ? Mettere sulla scena spettacoli legati ad alcuni argomenti di studio (italiano-storia-studi sociali; educazione ambientale etc.);
- ? Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei;
- ? Sviluppare la creatività e l'inventiva;
- ? Migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare.

Materiali ed attrezzature

Il raggiungimento degli obiettivi programmati sarà promosso tenendo conto anche della cura qualitativa dei livelli di "performance" e del perfezionamento delle condizioni necessarie a garantire un'elevata spettacolarità, per cui si doteranno gli studenti dei seguenti materiali ed attrezzature:

- ? impianto di illuminazione fissa e mobile;
- ? microfoni direzionali di elevata sensibilità;
- ? casse acustiche;
- ? costumi, stoffe e parrucche;
- ? cosmetici per procedere al trucco degli "attori";
- ? materiali per scenografie mobili (pannelli, transenne etc.)

Laboratorio musicale (30h)

La realizzazione di attività musicali, previste in questo progetto, nascono dalla convinzione che la scuola debba offrire agli studenti spazi operativi anche al di fuori dell'attività curricolare quotidiana per favorire lo sviluppo di attitudini ed interessi individuali.

Gli studenti attraverso questo spazio allestito e dedicato all'interno della scuola potranno esercitarsi nell'esecuzione/interpretazione di composizioni vocali e strumentali di musica d'insieme, diverse per epoche, generi, stili e tradizione musicale, e acquisire e padronanza sia in contesti esclusivamente musicali, sia in forma scenica (ovvero in



	<p>rapporto ad altre forme espressive artistiche performative quali la danza, il teatro ecc.). In particolare, al termine del percorso lo studente avrà maturato capacità sincroniche e sintoniche nella condivisione espressiva degli aspetti morfologici: ritmici, metrici, agogici, melodici, timbrici, dinamici, armonici, di fraseggio, nonché capacità di ascolto, di valutazione e autovalutazione, nelle esecuzioni di gruppo.</p> <p>Attività previste ? Lezioni collettive di strumento ? Lezioni collettive di canto</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare e arricchire i canali espressivi e comunicativi • Favorire lo sviluppo della creatività • Offrire all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo, valorizzazione e orientamento delle proprie potenzialità • Promuovere la sicurezza individuale e processi di integrazione sociali • Acquisire conoscenze specifiche inerenti al linguaggio musicale nell'ambito delle attività vocali, strumentali, procedimenti di improvvisazione e composizione
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	18/02/2019
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	RMPS073018 RMTN073012
Numero destinatari	5 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) 15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: laboratori teatro musica audiovisivi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie
Titolo: a scuola di scuola

Dettagli modulo



Titolo modulo	a scuola di scuola
Descrizione modulo	A SCUOLA DI SCUOLA". INCONTRI IN-FORMATIVI PER GENITORI STRANIERI: verranno proposti degli incontri in-formativi dedicati ai genitori degli studenti migranti per agevolare la comprensione dell'offerta formativa dell'IISS Charles Darwin ed in particolare delle attività previste per l'insegnamento della lingua italiana; nonché delle pratiche burocratiche connesse alla prosecuzione degli studi del figlio e del regolamento scolastico. Questi incontri, condotti dai docenti e dal personale della scuola hanno anche la funzione di orientamento e di facilitazione una corretta comprensione e fruizione dei servizi proposti in orario scolastico e extradidattico. Obiettivo indiretto ma non secondario è agevolare una corretta relazione con i figli a cavallo tra due modelli educativi diversi e spesso in contrasto
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	14/02/2019
Tipo Modulo	Percorsi per i genitori e le famiglie
Sedi dove è previsto il modulo	RMPS073018 RMTN073012
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: a scuola di scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: Darwin_Integr@zione

Descrizione progetto

Darwin_Integr@zione

Il progetto si rivolge all'utenza del corso Serale del Darwin, proveniente da varie zone della città e della provincia, questo grazie anche alla posizione dell'Istituto ben collegato con la rete di trasporti urbani (metro A diretta e con interscambio metro B/C- Capolinea autobus Arco di Travertino) ed extraurbani (Stazione Tuscolana e Capolinea Pullman Cotral Anagnina). Il corso serale attivato dall'anno scolastico 1999/2000 ha partecipato alle iniziative della Rete di Educazione degli Adulti messe in essere dal Comune di Roma con la collaborazione dell'Università degli Studi di RomaTre. Oggi il Corso serale partecipa alla rete del Cpia 4, molti corsisti soprattutto studenti stranieri provenienti dal Nord Africa, Africa centrale, Medio oriente e Asia, vengono indirizzati al Corso serale anche dagli altri Cpia della città di Roma proprio per la particolare personalizzazione che viene attivata nel percorso di studi. Partecipano alle attività del corso serale 234 studenti con una presenza di studenti stranieri con cittadinanza non italiana vicina al 40%, molti rientrano in formazione per raggiungere un titolo di studio che sia di supporto nel progetto di vita nel nostro paese. Gli studenti dell'est europeo e gli studenti della comunità cinese sono maggiormente coinvolti nelle attività di studio anche se è rilevante il numero di abbandoni che si registra nei primi mesi di scuola soprattutto tra gli studenti più fragili, gli stranieri con svantaggio sociale ed economico ed una bassa alfabetizzazione nella lingua italiana e i giovani drop-out pluriespulsivi che non riescono a superare la loro difficoltà nell' inserirsi nel contesto scolastico. Per gli uni e per gli altri sarebbero necessarie misure di affiancamento che spesso la scuola non riesce ad attivare. Inoltre la crisi economica ricorrente rende sempre più necessario abdicare la formazione verso qualsiasi forma di lavoro e questa è la causa più comune di abbandono da parte degli adulti e dei giovani adulti.

La platea scolastica dell' Istituto è formata da adulte e adulti, giovani adulti/e, adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, appartenenti a minoranze, rifugiati, soggetti in situazione di svantaggio, drop-out, analfabeti di ritorno, occupati, inoccupati e disoccupati.

Molte sono le forme di lavoro non garantito, occasionale e precario e in alcuni casi non è da escludere il ricorso al sommerso.

Istruzione e formazione assumono il ruolo di politiche attive per la cittadinanza, bassi livelli d'istruzione corrispondono a bassi indici di consumo culturale e di utilizzazione dei servizi, livelli d'istruzione diversi, che nel nostro paese coincidono spesso con il sapere, hanno dimostrato di poter segnare il percorso di vita delle persone, determinando le scelte e le condizioni di vita delle stesse, la conoscenza assume così il ruolo di un bene primario, necessario alla vita di tutti i giorni.

L'apprendimento non è più considerato un privilegio riservato a pochi, ma è diventato un diritto essenziale allo sviluppo degli individui e delle società.

Il progetto: I moduli

Darwin_Integr@zione è strutturato in cinque moduli e si rivolge ad un platea di minimo 15 corsisti, obiettivo da raggiungere il potenziamento delle competenze chiave che per i corsisti adulti servono soprattutto per il potenziamento delle life soft skills.

Sono previste attività formative legate ai percorsi di origine degli studenti stranieri delle comunità cinese ed est europeo (Russo) attraverso seminari della durata complessiva di ore 15 che permettano agli studenti di utilizzare la lingua di origine per comunicare e costruire strumenti di presentazione ed ingresso nel mondo del lavoro (Percorso di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: "Ti racconto di me").

Inoltre particolare attenzione all'orientamento personalizzato attraverso il modulo Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro".



Per gli studenti stranieri che necessitano di una maggior formazione nella lingua del nostro paese è previsto il modulo di potenziamento della lingua italiana (Lingua Italiana come seconda Lingua: Percorsi L2).

Nel modulo l'arte per l'integrazione il "Laboratorio audiovisivo" permetterà ai corsisti di approcciarsi alla realizzazione di video utilizzando story board tematici. Con il modulo Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni sono previste le attività di Laboratorio di Orientamento Professionale (Bdc) e i Piani di Azione Individualizzati per donne straniere rientrate in formazione.

Le attività proposte saranno svolte in orario extracurricolare nei pomeriggi a partire dalle ore 14.00 alle ore 17.00, e nei sabati e domeniche di apertura dell'Istituto per le attività di orientamento, le attività potranno proseguire anche nei mesi estivi, Verranno utilizzati gli spazi multimediali dell'Istituto: Laboratorio Multimediale, Aula Agenzia di viaggi, Il laboratorio Informatico Gestionale, Il laboratorio linguistico, e le Aule aumentate dell'Istituto per le attività di ogni modulo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il corso serale del Darwin, "Marco Polo serale" è attivo dall'a.s. 1999/2000 e ha partecipato al progetto di rete EDA del Comune di Roma, oggi partecipa alla rete del Cpia 4. Gli studenti del corso serale sono circa 200 e provengono da varie zone della città e della provincia, questo grazie anche alla posizione dell'Istituto ben collegato con la rete di trasporti urbani (metro A diretta e con interscambio metro B/C- Capolinea autobus Arco di Travertino) ed extraurbani (Stazione Tuscolana, Capolinea Pullman Cotral Anagnina) e dalla fattiva collaborazione con gli enti territoriali e l'associazionismo. Numerosa la componente degli studenti stranieri, significativa la presenza di adulti/e tornate in formazione, consistente la presenza di giovani pluriespulti dal tradizionale sistema scolastico. La Didattica è centrata sul soggetto utilizzando l'accoglienza, l'ascolto attivo e la personalizzazione del percorso formativo. L'Offerta formativa del corso serale prevede percorsi flessibili che valorizzino l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, fondati sia sull'approccio del sapere in età adulta sia sull'integrazione delle competenze relative alla cultura generale che tecnico professionali; un'articolazione di carattere modulare, l'orario delle lezioni su cinque giorni, il calendario scolastico strutturato per consentire moduli intensivi e recuperi, l'insegnamento a distanza attraverso una piattaforma implementata sul sito web dell'istituto

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo prioritario dell'iniziativa progettuale è quello di migliorare le competenze dei partecipanti per l'ingresso nel mondo del lavoro per la gestione delle dinamiche relazionali per concorrere alla ricomposizione di una propria identità personale e professionale. Obiettivo centrale è mettere al centro il soggetto tornato in formazione, supportandolo sul versante motivazionale, contrastando "la seconda dispersione". Il progetto si propone di colmare il gap nei livelli di competenze digitali, linguistiche e tecnico professionali tenendo conto della diversità della platea degli studenti che presentano una preparazione estremamente eterogenea di fornire strumenti per facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di orientamento, di certificazione e di aggiornamento e potenziamento delle competenze tecnico-professionali. Nel progetto si utilizzerà una rubrica di competenze predisposta per la validazione di competenze non formali ed informali. Inoltre il progetto propone di favorire l'inserimento ed il successo scolastico di adulti stranieri ed italiani tornati in formazione, promuovere la diffusione di comportamenti interculturali nella comunità scolastica, incrementare l'acquisizione di competenze tecnico-professionali ed incrementare le competenze on the Job, sensibilizzare alla condivisione e alla tolleranza per costruire percorsi di cittadinanza consapevole ed attiva.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato costruito tenendo conto dell'analisi dei dati qualitativi e quantitativi emersi dal monitoraggio che la nostra scuola attua sulle dinamiche educative della propria popolazione studentesca.

Le attività del progetto si rivolgono agli studenti del Corso Serale dell'ISS Darwin, caratterizzati da condizioni di disagio sociale e culturale e da contesti familiari molto spesso disgregati: dropout, analfabeti di ritorno, giovani adulti, adulti/e, stranieri, rifugiati, disoccupati e inoccupati.

Per l'intercettazione dei potenziali destinatari è stata condotta un'indagine conoscitiva attraverso la distribuzione agli studenti del corso serale di una scheda di rilevazione dei bisogni didattici, dalla quale emerge la necessità di azioni formative concrete legate ad azioni di orientamento e ad incontri con Imprese ed Aziende. Con azioni di coaching si è cercato di far emergere le vere difficoltà che ostacolano il successo scolastico da parte degli studenti, soprattutto di quelli con svantaggio linguistico ed economico sociale, cercando di intervenire personalizzando il percorso scolastico e mappando i bisogni emersi. Di grande interesse è il rapporto con il mondo del lavoro considerato di difficile accesso per questo viene richiesto un orientamento al percorso di crescita professionale anche attraverso le forme di accompagnamento al lavoro. Molte sono le donne rientrate in formazione che necessitano di percorsi di orientamento personalizzati.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede la sua realizzazione nell'arco di un biennio. le attività proposte potranno essere realizzato come proposta pomeridiana antecedente il tempo scuola. La scuola si impegna a garantire l'apertura dei propri spazi per il regolare svolgimento del progetto.

L'Istituto è sede di percorsi di studio antimeridiani e questo permette di svolgere le attività a partire dalle ore 14.00 alle ore 17.00. Inoltre potranno essere utilizzate alcune aperture di sabato coincidenti con le attività degli open day. E' possibile utilizzare gli ambienti della scuola anche durante il periodo estivo, durante la pausa delle vacanze di Natale e di Pasqua in orario antimeridiano. Per le attività del progetto sono utilizzati gli spazi laboratoriali dell'istituto, l'Aula Video e l'Aula Magna e le Aule Aumentate.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '
(RMIS07300T)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto proposto rappresenta una logica prosecuzione dell'impegno istituzionale della nostra scuola in ambito socio educativo e in materia di integrazione sociale

Nel corrente anno scolastico sono stati inseriti nel PTOF / POF alcuni progetti dedicati all'Orientamento con le università ed il mondo del lavoro. La scuola è inserita nel progetto AlmaOrienta ed Almadiploma. Nei precedenti anni scolastici sono stati attivati progetti di orientamento finanziati dall'Ufficio Scolastico regionale Lazio.

Numerosi sono i progetti del PTOF rivolti agli studenti migranti, una particolare attenzione allo studio della lingua italiana con modalità L2. Inoltre sono presenti attività di integrazione che coinvolgono l'intera comunità scolastica.

La scuola ha partecipato ad altri bandi del PON FESR, nell'asse PON Asse II Infrastrutture per l'istruzione con i quali sono stati finanziati i progetti Darwin Digital Education e Apprendimento situato Learning Together, e realizzati ambienti multimediali, aule aumentate e potenziate le didattiche innovative che hanno permesso azioni formative maggiormente incisive. Valutato e finanziato dal bando della regione Lazio ambito Fuori Classe il progetto Lab- Darwin Web Marketing. Con i progetti a valere sulle misure incentivanti il forte processo migratorio sono finanziate da numerosi anni le azioni a favore degli studenti che necessitano di interventi linguistici L2.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Vista la specificità dell'utenza e delle argomentazioni oggetto della didattica progettuale, saranno utilizzate nell'ambito dei moduli del progetto le metodologie didattiche innovative più indicate per gli adulti e i giovani dropout, superando la didattica trasmissiva degli ambiti disciplinari.

Le metodologie previste e che saranno applicate durante le attività progettuali saranno: il cooperative learning, problem solving, studi di caso, Brain-storming, teatro d'impresa, learning by doing, project work, Business Game, Bilancio di competenze, e-learning e Formazione a Distanza (FAD).

Queste metodologie didattiche conducono alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze trasversali e disciplinari con l'utilizzo della didattica laboratoriale e richiedono la partecipazione attiva degli studenti, in modo individuale o in gruppo. E' prevista la creazione di un'ambiente multimediale (piattaforma Moodle) per raccogliere i materiali necessari per i moduli proposti all'interno di una mediateca permettendo un processo di comunicazione on line fruibile sia in itinere che a fine esperienza come depositario dei risultati. Tra i materiali videolezioni, ebook, digital tool box, test.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

L'istituto Darwin per attuare una didattica inclusiva metterà a disposizione risorse umane e materiali che puntano a rispondere alle esigenze degli allievi. Le strategie che saranno adottate prevedono la differenziazione delle proposte didattiche; l'incoraggiamento all'apprendimento collaborativo; l'esplorazione e la ricerca.

Il progetto vuole rendere gli studenti protagonisti attivi del proprio processo di formazione supportandoli ove necessario con mediatori linguistici e attività di coaching, tutoring e counselling. Le difficoltà dei partecipanti spesso sono dovute a variabili sia esterne che interne quali il percorso formativo svolto, il contesto socio culturale e la provenienza da altra nazionalità e il genere differenze saranno valorizzate in una ottica di inclusione sociale. Per gli studenti con BES e disabilità si prevedono nel progetto supporto ed affiancamento per permettere il coinvolgimento di tutti senza lasciare nessuno indietro. Gli spazi laboratoriali permetteranno di ampliare e migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e di implementare maggiormente azioni di cooperative learning, vivere meglio in comunità attraverso forme originali ed innovative di apprendimento è uno degli obiettivi di Europa 2020.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Si valuteranno i cambiamenti in progress nel percorso scolastico degli studenti, inoltre verranno distribuiti questionari di gradimento i per gli studenti partecipanti per valutare soprattutto l'indice di inclusività ed integrazione.

Per gli studenti partecipanti verranno fatte azioni di monitoraggio ante, in itinere e post progetto, per valutare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze.

Per gli studenti coinvolti nelle azioni L2 verranno misurati i cambiamenti nei risultati disciplinari utilizzando una valutazione non solo oggettiva ma che tenga conto di atteggiamenti e partecipazione.

Nell'ambito dei laboratori di orientamento verranno predisposti strumenti per la rilevazione delle competenze formali, informali e non formali e verranno predisposte azioni di accompagnamento al lavoro a distanza di 12 mesi dalla fine del progetto verranno valutati gli esiti occupazionali.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto vede coinvolti gli studenti italiani e stranieri del Percorso di Secondo Livello del Darwin, alcuni moduli verranno proposti attraverso attività di rete a studenti di altri corsi serali e del cpa di riferimento dell'istituto. I materiali prodotti verranno diffusi attraverso i canali web della scuola con una condivisione anche dei racconti dell'esperienza dal punto di vista degli studenti. Il materiale prodotto sarà diffuso anche come nota informativa tra le scuole e altre organizzazioni con cui la scuola è in collaborazione con modalità più tradizionali, quali ad esempio la trasmissione via e-mail. Il progetto troverà collocazione all'interno del piano dell'offerta formativa e verrà replicato nei prossimi anni scolastici facendo partecipare alle attività la platea degli studenti del Corso Serale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ' CHARLES DARWIN '
(RMIS07300T)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento degli studenti è previsto nella modalità interattiva tra una scuola personalizzata che consente a ciascuno di realizzare le proprie particolarità e talenti, partendo dai suoi bisogni e l'esigenza di integrazione per consentire a ciascuno di avere maggiori capacità di conseguire funzionamenti di valore. Nella fase di presentazione del progetto, gli studenti sono stati informati del percorso progettuale che la scuola ha inteso attivare ponendosi come struttura collante tra l'educazione formale e la vita reale per la realizzazione di ambienti di apprendimento che tendano all'autenticità, alla flessibilità, e alla pratica esperienziale. Durante le fasi di attuazione del progetto gli studenti saranno chiamati a partecipare al monitoraggio effettuato per ciascun modulo, per individuare elementi di continuità con la realtà esterna e per consentire agli studenti di diventare attori attivi del loro processo di apprendimento.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

Parteciperanno alle attività progettuali le organizzazioni del sociale e della formazione con le quali la scuola collabora da anni, le diverse delle associazioni partecipanti sono accreditate presso la Regione Lazio, per l'ampliamento della formazione in ambito professionale, informatico, sociale e lavorativo. Alcune di loro sono altamente specializzate nella produzione di video e multimedialità e la scuola ha già collaborato con successo alla produzione di videoclip nell'ambito del turismo, con progetti rivolti a studenti con svantaggio sociale economico e linguistico. Molte delle associazioni che supportano il progetto lavorano con adulti espulsi dal mercato del lavoro, con evidenti svantaggi sociali ed economici e con giovani adulti con evidente profilo Neet che tornano in formazione per migliorare il loro percorso formativo, Molte delle associazioni seguono progetti con le scuole del territorio per lo sviluppo della persona per la costruzione compiuta di una identità sociale, attivando azioni che favoriscano la conoscenza di sé, la pratica di relazioni positive ed il superamento delle barriere linguistiche e culturali. Negli ultimi anni l'istituto tecnico si è caratterizzato per una fattiva collaborazione con Italia Lavoro nell'ambito dei progetti di orientamento come FIXO e nelle attività di accompagnamento al lavoro previsto nell'ambito di garanzia giovani con l'azione FIXOYEI e il servizio di placement scolastico rivolto anche agli studenti del serale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITA' PER LA CONOSCENZA DELLE PRATICHE DI PRIMO SOCCORSO – FORMAZIONE PER LA SICUREZZA E LA TUTELA DELLA SALUTE	pag 93	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Alma Diploma _Alma Orienta	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Alternanza Scuola Lavoro	pag 90	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Bisogni Educativi Speciali	pag. 106	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Corso Italiano per stranieri	pag 118	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
C'è libro per te! (biblioteca per il Corso Serale, #ioleggoperchè)	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Immigrazione e migranti	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Insegnamento con metodologia CLIL	pag 123	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Istruzione degli Adulti	pag 120	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Orientamento Studenti	pag 124	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Scuola al centro	pag 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Scuola aperta	pag. 75	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Selezione Risorse Umane	pag 125	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Servizio Placement Scolastico Fixo Yei	125	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
Studenti Stranieri	pag 118	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf
potenziamento lingue Straniere	pag 122	http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
------------------------------	-------------	--------------------	--------------	--------------------	-----------------	-----------



Attività di supporto agli studenti stranieri	1	PID Pronto Intervento Disagio	Dichiarazione di intenti	3581/4.1.0	30/06/2017	Sì
Accoglienza studenti adulti migranti	1	IL FIORE DEL DESERTO	Dichiarazione di intenti	3579/4.1.0	30/06/2017	Sì
supporto alle attività di L2 per studenti adulti migranti	1	AIN KARIN	Dichiarazione di intenti	3576/4.1.0	30/06/2017	Sì
Orientamento al lavoro incontri in aziende agricole ed agrituristiche	1	CADIS Cooperativa sociale agricola	Dichiarazione di intenti	3661/4.1.0	06/07/2017	Sì
Attività di orientamento al lavoro e alle professioni		Associazioni, Enti di formazione, Cooperative Sociali, Onlus, esperti.				
Laboratori Narrativi		Associazionismo, Enti di formazione, cooperative Sociali, Onlus, Esperti.				
laboratori Audiovisivi , Web,Digitali,		Associazioni, Enti di formazione, Cooperative Sociali, Onlus, Esperti.				
Attività Laboratoriali per Donne Migranti Tornate in Formazione		Associazioni, Enti di Formazione , Cooperative sociali, Onlus, Esperti.				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
FERRARI	RMIS08100R ENZO FERRARI	3761.4.1.0	13/07/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua	€ 9.573,00
Laboratorio audiovisivo	€ 9.573,00
Laboratorio Orientamento Professionale	€ 9.573,00
'Ti racconto di me '	€ 5.011,50
Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"	€ 9.573,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.303,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)

Titolo: Lingua

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua
Descrizione modulo	<p>Laboratorio biennale L2 per studenti stranieri 30 ore annue/totali 60 ore</p> <p>Il laboratorio linguistico previsto nel progetto ha finalità formative ed informative. E' costituito da uno spazio pensato ad hoc per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano ed è una situazione di apprendimento certamente molto utile.</p> <p>Il laboratorio e le attività che vi si svolgeranno potranno altresì giocare un ruolo facilitante nell'aiutare gli alunni stranieri ad apprendere la lingua funzionalmente adeguata a un loro inserimento sociale e lavorativo mentre svolgono l'importante compito vitale di integrare passato e presente, qui e altrove, costruendo una loro identità personale.</p> <p>Al fine di ottimizzare il trasferimento dell'informazioni si terrà conto dei seguenti parametri :</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Aspetti didattici e metodologici ? Attenzione alla pronuncia, una maggiore lentezza nella comunicazione orale e stacco tra le parole ? Uso di lessico ad alta frequenza ? Uso graduato di strutture sintattiche corrette, complete ma al tempo stesso semplificate ? Uso di supporti non linguistici ? Ciclicità nella presentazione delle strutture linguistiche ? Scelta di argomenti di difficoltà e complessità progressiva ? Creazione di un clima favorevole alla comunicazione anche attraverso la simulazione di situazioni che pongono l'allievo in una realtà verificabile nella vita quotidiana ? Somministrazione ripetuta di esercizi strutturali per favorire la memorizzazione del materiale linguistico presentato <p>Il contesto del laboratorio sarà dunque facilitante sulla lingua oltre che sul piano sociale. Lo studente sarà favorito nello sviluppo della padronanza e dell'autonomia, e contestualmente stimolato efficacemente al confronto, alla collaborazione e al colloquio. Esso è anche un ambito di sfogo emotivo in cui gli studenti possono parlare di sé, un ambito dunque più familiare, "intimo".</p> <p>Sono previste 60 ore di insegnamento della lingua italiana da parte di docenti specializzati in metodologie didattiche per studenti stranieri</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/03/2019
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	RMTN07351B
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: Laboratorio audiovisivo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio audiovisivo
Descrizione modulo	<p>Laboratorio audiovisivo</p> <p>Il laboratorio audiovisivo sarà attrezzato in maniera consona al raggiungimento degli obiettivi e particolare cura sarà rivolta agli aspetti logistici organizzativi, per lo svolgimento ottimale delle attività previste.</p> <p>Pensato come spazio condiviso e dotato di attrezzature e tecnologie innovative, consentirà agli studenti della scuola, attraverso fasi di apprendimento sia formale che informale, di acquisire gli strumenti necessari per realizzare prodotti audiovisivi inerenti le tematiche di progetto.</p> <p>I partecipanti attraverso l'utilizzo di telecamere digitali, e postazioni di montaggio audio video realizzeranno clip audiovisive rappresentative dei concetti tematici del progetto.</p> <p>L'area tecnica del laboratorio prevede lo svolgimento delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione del prodotto audiovisivo e multimediale e stesura dello story board tematico • Utilizzo di strumenti digitali di ripresa audiovisiva; • Utilizzo di software applicativi per il montaggio -Utilizzo di effetti speciali; • Utilizzo delle principali tecniche del suono e di illuminotecnica; • Estrazione di files video da periferiche e supporti digitali o analogici • Esecuzione dell'editing del video e dell'audio, esportazione su supporto digitale e creazione del dvd; <p>Si utilizzerà dunque un approccio miratamente artistico/tecnologico e di apprendimento non formale per stimolare la creatività e lo spirito critico dei discenti per favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile.</p> <p>I tutor e i relatori designati guideranno e coordineranno sia i processi di apprendimento, sia quelli operativi finalizzati alla realizzazione del project work finale .</p> <p>Gli accessi e le attività di laboratorio saranno calendarizzati sulla base delle indicazioni contemplate nel seguente progetto .</p> <p>I video realizzati saranno proiettati in una rassegna cinematografica predisposta per l'iniziativa</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	29/03/2019
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione



Sedi dove è previsto il modulo	RMTN07351B
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio audiovisivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: Laboratorio Orientamento Professionale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio Orientamento Professionale
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio di orientamento professionale è un percorso in cui ciascun soggetto può riflettere sullo sviluppo del proprio sé personale (stili comunicativi, modi di apprendere ecc.) e sul sé professionale (formazione, esperienze lavorative ecc.) cercando di fare memoria sulle proprie esperienze per delineare la propria identità spesso nascosta o poco evidente a causa di storie di vita complesse. Tale percorso si avvarrà di alcune metodologie formative esperienziali che si andranno ad integrare per favorire l'emersione delle proprie competenze e la consapevolezza di "chi siamo" e "dove vogliamo andare" nel nostro futuro professionale. Tra queste pratiche emerge il Bilancio di Competenze che è una metodologia di intervento e di consulenza di processo in ambito lavorativo e nell'orientamento professionale per adulti. È un percorso volontario che mira a promuovere la riflessione e l'auto-riconoscimento delle competenze acquisite nei diversi contesti di vita al fine di renderne possibile la trasferibilità e la spendibilità nella ridefinizione e riprogettazione del proprio percorso formativo-lavorativo. Durante questo processo il beneficiario dell'intervento, mette a punto un progetto che gli consente di: elaborare una strategia d'azione; accompagnare un'eventuale mobilità esterna o interna alla propria organizzazione; definire un percorso di formazione per sviluppare nuove competenze. Gli strumenti del bilancio di competenze sono la scheda descrittiva delle competenze e del progetto professionale e/o formativo messo a punto durante il percorso e il portfolio di competenze. Il bilancio di competenze ha una valenza orientativa, che tende alla definizione di un progetto professionale e, se necessario, formativo, con la definizione di obiettivi personali e lavorativi e le scelte a questi connesse, una valenza formativa, in quanto si connota come azione di cambiamento e sviluppo del soggetto sia relativamente alla valorizzazione dell'esperienza professionale sia relativamente alla</p>



conoscenza di sé. Va segnalato al riguardo che il bilancio aiuta il soggetto a trasformare la competenza tacita in competenza riconosciuta, spendibile e trasferibile, una valenza di riconoscimento personale e sociale delle esperienze di lavoro e di vita della persona. Il principio di base del percorso di Bilancio di Competenze è la partecipazione attiva del beneficiario in ogni fase del proprio percorso di consulenza. Tale prerequisito rende possibile l'appropriazione di tutte le azioni che vengono realizzate e soprattutto di tutti gli elementi emersi nel processo di consulenza, favorendo così una gestione efficace ed argomentata delle scelte progettuali conseguente al rafforzamento della sua identità personale e lavorativa.

La finalità del laboratorio è quella di prevenire gli abbandoni e nuovi insuccessi nel già tanto tormentato iter scolastico di adulti che hanno deciso di rientrare nel sistema di istruzione, innanzitutto per il conseguimento di un diploma, ma anche per sviluppare abilità cognitive e competenze sociali che favoriscano l'esercizio dei diritti di cittadinanza e di emancipazione cui da sempre si ispira l'educazione degli adulti. L'obiettivo è sostenere la motivazione degli studenti, molto forte all'inizio del corso di studi, e supportare i docenti che devono rispondere ad una domanda di apprendimento specifica. Attraverso il laboratorio di orientamento professionale sarà possibile testare la validazione di apprendimenti non formali e della messa in trasparenza delle competenze acquisite i learning outcomes.

Risulta evidente che competenze estremamente pregiate e ampiamente spendibili, anche in una prospettiva di reazione alla crisi attuale, sono spesso le più "invisibili" ed è per questo che risulta importante allestire ed attivare sistemi di valutazione/validazione/certificazione in grado di far emergere e porre in valore il complesso di competenze sviluppate e acquisite nei diversi percorsi e di documentarne il raggiungimento attraverso strumenti specifici (Europass, il libretto formativo, il portfolio, le certificazioni). Si tratta di competenze fondamentali di tipo cognitivo e competenze che fanno riferimento ad aree non strettamente cognitive dell'agire, come ad esempio l'attivazione di relazioni sociali (competenze e abilità relazionali), la regolazione emotiva (abilità e competenze emozionali), le caratteristiche socio-cognitive della persona e i processi metacognitivi connessi all'autovalutazione ed all'auto-apprendimento continuo. Appare intuitivo che per valutare il possesso dei diversi tipi di "competenze" (conoscenze, capacità, abilità, risorse personali) sia necessario disporre di appropriati ed efficaci tipologie di strumenti e dispositivi.

Il Laboratorio si pone l'obiettivo di presentare e discutere riflessioni ed esperienze derivanti dall'agire professionale di pratiche presenti nel sistema di istruzione e formazione professionale di ognuno degli studenti partecipanti.

Obiettivo: Costruire il proprio progetto professionale, il Curriculum Vitae, la validazione degli apprendimenti formali, non formali ed informali

Durata del modulo 60 h:biennali

Partecipanti: 15 studenti

Spazi e strumenti : Laboratorio multimediale, Aula aumentata, laboratorio mobile,lim, wifi
Spazio FAD di supporto alle attività sul sito web dell'Istituto

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Sedi dove è previsto il modulo	RMTN07351B
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Orientamento Professionale



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica

Titolo: 'Ti racconto di me '

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Ti racconto di me '
Descrizione modulo	L?integrazione linguistica dei migranti adulti viene spesso intesa come l?obbligo che i migranti hanno di apprendere la lingua della società di accoglienza nazionale, ufficiale, maggioritaria, ecc per ragioni non solamente pratiche, ma anche ideologiche. Infatti da loro ci si aspetta che ne acquisiscano una "buona" conoscenza, ma anche, talvolta, che non si distinguano dai parlanti la lingua maggioritaria se non in minimo grado (per l?accento, ad esempio). È evidente che questa interpretazione dell?integrazione linguistica non è quella dei migranti perché essa non tiene conto che di una sola lingua. Una vera integrazione implica creare le condizioni per una adeguata riconfigurazione dei repertori linguistici dei migranti adulti. Il modulo si propone di far utilizzare agli studenti migranti le lingue delle loro nazioni di origine . Attraverso seminari verranno proposte attività autobiografiche attraverso il racconto orale ma anche la predisposizione scritta dell'album dei ricordi, le lingue individuate sono quelle dei gruppi più numerosi di studenti migranti non studiate nel percorso di studi . Saranno svolte 15 di lingua russa e 15 ore di lingua cinese.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	14/02/2019
Tipo Modulo	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
Sedi dove è previsto il modulo	RMTN07351B
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Ti racconto di me '

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
Titolo: Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"
Descrizione modulo	<p>Il modulo accompagna gli studenti nell'individuazione e validazione di un'idea di business. Si parte dal contesto, prima globale, con un'analisi dei mega-trend tecnologici, economici, sociali, fino ad arrivare alla scoperta del proprio territorio locale (quartiere, città, distretto o regione), dove dietro a un problema può nascondersi un'opportunità imprenditoriale. Gli studenti si avvicinano così alle realtà economiche del proprio territorio, individuandone forma, contenuti d'innovatività, settori di riferimento, figure professionali chiave. La competenza imprenditoriale, che gli studenti acquisiranno durante il percorso, viene spiegata attraverso il modello delle sottocompetenze individuate dalla Commissione Europea in "EntreComp", così da creare un personal achievement plan per monitorare i risultati e gli apprendimenti lungo tutto il percorso. Gli studenti vengono poi accompagnati in esercizi per stimolare il processo creativo e la corretta analisi, nonché imparare a lavorare in gruppo. Passano in rassegna alcune possibili soluzioni e intervistano possibili utenti e utilizzatori per raccogliere informazioni importanti al fine di scegliere la strada migliore che sarà successivamente sviluppata. Vengono a questo punto implementati alcuni strumenti tratti dal Design: tecniche di prototipazione, storyboard, CustomerJourneyMap. Si arriva, infine, a preparare una presentazione attraverso supporti multimediali.</p> <p>modulo</p> <p>Il modulo ha l'obiettivo di fornire agli studenti degli strumenti utili sia a innescare un processo di riconoscimento delle proprie competenze, passioni, talenti e potenzialità sia a muoversi con sicurezza nel mondo del lavoro e nella scelta del proseguimento degli studi. Il modulo, inoltre, intende infondere ispirazione negli studenti, facendo loro conoscere un ampio spettro di carriere esistenti (dai più tradizionali ai più moderni, introdotti dalle nuove tecnologie, comunicazione 2.0 ed economia circolare), le competenze necessarie (tra quelle specifiche e quelle cosiddette trasversali, quali management, comunicazione, mediazione del conflitto ecc.), le modalità di formazione (tra corsi formali, non-formali e informali ed esperienze all' esterno) e gli strumenti utili per muoversi nel mondo del lavoro (dalla creazione del proprio CV e profilo LinkedIn a come sostenere un colloquio, dalle modalità di ricerca degli annunci di lavoro al 'personal branding', ossia come curare i propri profili social in maniera professionale). Tra le attività svolte si affronterà anche il tema del valore e dell'etica del lavoro, inteso come percorso di riconoscimento dei propri valori e come riconoscerli in una professione. Ogni tematica del corso verrà affrontata come workshop con attività teoriche e pratiche da svolgere singolarmente, in coppia o in gruppo, nel rispetto del modello di apprendimento denominato KolbCycle (momento di esperienza, riflessione, assunto quale momento teorico e pianificazione quale momento di ripetizione dell'esperienza applicando le nozioni acquisite). E' previsto anche il coinvolgimento di diverse facoltà universitarie per azioni di orientamento all'università e nella scuola.</p>



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
Sedi dove è previsto il modulo	RMTN07351B
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Accoglienza&Integrazione	€ 29.410,00
Darwin_Integr@zione	€ 43.303,50
TOTALE PROGETTO	€ 72.713,50

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 991943)
Importo totale richiesto	€ 72.713,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3/23
Data Delibera collegio docenti	15/09/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	79/6
Data Delibera consiglio d'istituto	09/03/2017
Data e ora inoltro	15/07/2017 07:05:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>PERCORSI L2</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>laboratori teatro musica audiovisivi</u>	€ 13.564,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>a scuola di scuola</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Accoglienza&Integrazione"	€ 29.410,00	€ 30.000,00
10.3.1A - Percorsi per adulti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>Lingua</u>	€ 9.573,00	



10.3.1A - Percorsi per adulti	L'arte per l'integrazione: <u>Laboratorio audiovisivo</u>	€ 9.573,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>Laboratorio Orientamento Professionale</u>	€ 9.573,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica: <u>'Ti racconto di me '</u>	€ 5.011,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: <u>Idee in azione : "CareerCounselling: strumenti per le scelte del futuro"</u>	€ 9.573,00	
	Totale Progetto "Darwin_Integr@zione"	€ 43.303,50	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 72.713,50	